

## MEMORIA DEL PROYECTO

*Las universidades en las ciudades medias y pequeñas: perspectiva histórica y proyección de futuro. El campus de Palencia*

Nº REFERENCIA: EA-2011-0066

Pablo García Colmenares  
Investigador Principal del proyecto

## INTRODUCCIÓN

El proyecto sobre *“Las universidades en las ciudades medias y pequeñas: perspectiva histórica y proyección de futuro. El campus de Palencia”*, se ha llevado a cabo a lo largo del año 2012, dentro de los actos programados del VIII CENTENARIO DEL ESTUDIO GENERAL DE PALENCIA (1212) como sede de la PRIMERA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA, y como se podrá observar, ha estado dividido en dos partes distintas y complementarias.

En primer lugar se ha atendido a la parte inicial del propio proyecto: **“perspectiva histórica”**, siguiendo las propias recomendaciones de la Orden EDU/2344/2011, de 16 de julio, del Programa de Estudios y Análisis que señalaba que:

*“Se estudiarán los datos históricos que avalan la creación de la Universidad española. En dicho estudio se hará hincapié en los agentes implicados en la creación de esta institución, su modelo organizativo y su impacto en los modelos sociales de la época. Asimismo, se tratará de comparar y extrapolar dicho modelo en función de la evolución que ha experimentado la sociedad a lo largo de su historia, incluyendo el momento actual”*

En este sentido, se presenta un amplio informe elaborado por los ponentes de un Congreso: *El Estudio General de Palencia. Ocho siglos de Historia de la Universidad Española*, celebrado en los días 14 a 16 de mayo de 2012 que se presenta como anexo (ANEXO 1. Historia de la Universidad Española). Un congreso y actividad que ha estado coordinada por cinco profesores historiadores, miembros del Instituto de Historia Simancas, de la Universidad de Valladolid, y al que se invitaron a ponentes representativos y especialistas de varias universidades españolas.

Y en esa Orden del Ministerio de Educación se decía que los resultados, además de plasmarse en un documento, se realizaría un programa de actividades de difusión de los hechos analizados. En este sentido en el mes de mayo se hizo una difusión nacional a todas las universidades españolas y departamentos de historia. La difusión se realizó desde la Universidad de Valladolid, que ha participado muy activamente en este proyecto de investigación dada la importancia de la celebración. Además, ha acometido la edición, adaptada, de las actas del citado Congreso que difundirá a todas las universidades españolas próximamente.

Y en segundo lugar, con cargo a este proyecto se ha desarrollado la segunda parte del enunciado: **proyección de futuro. El Campus de Palencia.** En este caso, el equipo de investigación ha estado formado por nueve profesores, de distintas áreas de conocimiento, del Campus de Palencia que han elaborado un amplio informe (ANEXO 2. Informe del Campus de Palencia) sobre el impacto de la universidad en una ciudad pequeña como Palencia, con técnicas y métodos estadísticos analíticos y cualitativos – que se presentan- que son un modelo para su posible aplicación a otros casos.

Además, el equipo de investigación ha invitado a ponentes de renombre, de distintas universidades españolas para que, en un Congreso, presentaran sus puntos de vista sobre la universidad hoy, y su problemática, así como sus experiencias nacionales e internacionales que sirvieran de marco y referencia para el debate con los miembros del equipo de investigación citado, que han servido para perfilar aún más sus informes. El Congreso titulado *“La Universidad en el siglo XXI. Las universidades en las ciudades medias y pequeñas”* se ha celebrado los días 16 a 18 de octubre en la ciudad de Palencia. Y cuyo programa se presenta en esta memoria.

Además de la difusión del citado congreso que se hizo llegar a todas las universidades españolas y a los agentes sociales, económicos y políticos de la región, la Universidad de Valladolid tiene el compromiso de editar, adaptados, los textos de los miembros del equipo de investigación para su difusión a todas las universidades españolas, en cuanto esté disponible.

I.- PRIMERA PARTE. *Las universidades en las ciudades medias y pequeñas: perspectiva histórica*

### **1.- PREPARACIÓN DEL CONGRESO. Formación del Equipo de Investigación:**

El Equipo de Investigación estuvo integrado por historiadores miembros del Instituto de Historia Simancas, propio de la Universidad de Valladolid como son:

- .- D. M<sup>a</sup> Isabel del Val Valdivieso, catedrática de Historia Medieval
- .- D. David Torres, catedrático de Historia del Derecho
- .- D. Hilario Casado, catedrático acreditado de Historia Económica
- .- Dña. Margarita Torremocha, catedrática acreditada de Historia Moderna
- .- D. Pablo García Colmenares, catedrático de Historia Contemporánea (I.P.)

El equipo tuvo varias reuniones de trabajo desde el mes de diciembre de 2011 para coordinar y diseñar las actuaciones y los temas que debían conformar un Congreso Nacional para abordar la “Perspectiva Histórica” de la Universidad Española. Para ello, se hizo una distribución de los temas a tratar y se buscó al profesorado de las distintas universidades españolas para abordar los temas propuestos. Y así en el mes de marzo se tenían confirmados los temas y profesores para su defensa en forma de ponencia, como se recogen en el programa del Congreso que se presenta a continuación.

### **2.- OBJETIVOS DEL CONGRESO: Celebración del VIII Centenario del Studium Generale de Palencia (1212) como origen de la Primer Universidad Española.**

Evidentemente, el primer objetivo del grupo de investigación fue la celebración del VIII Centenario del Estudio General de Palencia que fijaba la fecha de su inicio en 1212, constituyéndose en el origen de la primera universidad española, en parangón con las primeras universidades europeas de Bolonia, Oxford o París. Para ello se recurriría a los principales especialistas, para su estudio y tratamiento histórico.

Y en segundo lugar, se pensó en hacer un repaso histórico de la universidad española hasta el presente, para lo que se diseñaron los temas y se buscaron a los profesores de la universidad española, tratando de ampliar el abanico. De ahí la presencia de las universidades de Santiago, Salamanca, Madrid, Valencia, Granada y por supuesto, Valladolid.

Tras las lógicas sesiones de trabajo se elaboró un texto programático que sirviera de marco para el Congreso y formara parte del propio programa. El texto es el siguiente:

*“Hace aproximadamente ochocientos años Europa Occidental comenzó a adentrarse en un complejo proceso de reformas con el propósito de superar algunos, no todos, de los aspectos más característicos del orden feudalizado medieval. Dicho proceso se fue concretando en una serie de transformaciones de todo orden (políticas, sociales, económicas, ideológicas...) que cristalizaron, como no podía ser de otro modo, en un conjunto de instituciones nuevas o drásticamente renovadas, diseñadas para construir y vertebrar un nuevo orden sociopolítico al*

*que la más moderna y fundada historiografía identifica con el denominado Antiguo Régimen, el cual tras una primera fase bajomedieval de emergencia, se proyectará a través de las centurias de la Edad Moderna en otra fase de consolidación y desarrollo hasta su crisis y colapso frente al Nuevo régimen liberal, cubriendo así una parte cuantitativa y cualitativamente sustancial de la historia de la cultura occidental.*

*Una de esas instituciones, y no la menos relevante y significativa en el nuevo orden que pugnaba por abrirse paso, fue la Universidad, crisol en que se fundieron la docencia y la investigación intelectual al más alto nivel, en un renovado contexto cultural delimitado, eso sí, por la Teología y la Filosofía escolástica y el Derecho romano-canónico, común a la Cristiandad Occidental, en cuanto saberes y conocimientos (a los que se sumaría inmediatamente la Medicina) que constituyeron las bases ideológicas del citado Antiguo Régimen.*

*Como es sabido, una de las primeras fundaciones universitarias europeas fue el Estudio General de Palencia, de datación controvertida pero de antigüedad incuestionable entre todas las hispánicas y parangonable en este aspecto a las más famosas y prestigiosas europeas como París, Bolonia u Oxford, Estudio General surgido en el ambiente propicio del muy, por varias razones, notable reinado de Alfonso VIII de Castilla que, en concreto, se esforzó por consolidar el Estudio palentino.*

*La Universidad de Palencia, sin detrimento de su timbre de honor como la primera instancia superior de cultura en el ámbito peninsular y de las primeras en el ámbito europeo, acabó desapareciendo en circunstancias mal conocidas y a pesar de algunos intentos documentados por revitalizarla. Pero como si aquella institución, que germinó y brotó aunque no pudo sobrevivir mucho tiempo, se hubiera mantenido en un estado de latencia a través de los siglos, los estudios universitarios resurgieron en la ciudad de Palencia mucho tiempo después, aunque ciertamente en un contexto en todos los aspectos muy distante de aquél primigenio.*

*El objetivo de este Congreso, que organiza el Instituto de Historia Simancas, no es otro que conmemorar aquella fundación, discutiendo, reflexionando, analizando, y en su caso concluyendo, sobre la institución universitaria desde múltiples ángulos y desde sus orígenes hasta su historia más reciente, con especial atención, claro está, a los estudios universitarios palentinos. A cubrir tal finalidad se aplicará un grupo de prestigiosos especialistas en la materia, cuya participación en este acontecimiento cultural suscitará sin duda el interés de todos los asistentes al Congreso y de los muchos más numerosos lectores posteriores de sus respectivas ponencias”.*

### 3.- LA REALIZACIÓN DEL CONGRESO

Como señalaba, desde el mes de marzo de 2012 se consiguió cerrar la lista de ponentes con el encargo de presentar los textos escritos en el acto de la celebración del congreso, para su debate, y un tiempo posterior, breve para presentar los textos definitivos de las ponencias.

Los miembros del Equipo de Trabajo se constituyeron en COMITÉ CIENTÍFICO del Congreso, ya que como se ha señalado, estaban representadas todas las Áreas de Conocimiento de Historia del periodo de la historia de la universidad española, desde la época medieval a la contemporánea, pasando por la historia moderna y del Derecho y otras.

Este equipo o comité científico fijó las fechas del Congreso para los días 14 a 16 de mayo de 2012 y el título general del Congreso, que se cita a continuación:

#### PROGRAMA DEL CONGRESO

CONGRESO:

### ***El Estudio General de Palencia. Historia de los ocho siglos de la Universidad Española***

Palencia, 14 al 16 de mayo de 2012. Lugar: Casa Junco. Calle Mayor.

#### 14 de mayo: Historia de la Universidad de Palencia

9,30 horas: Recepción de congresistas

10 horas: Inauguración del Congreso

10,30 horas: *Palencia en la Edad Media*. Dña. Asunción Esteban Recio y Dña. María Jesús Izquierdo. Universidad de Valladolid.

12 horas: *Palencia: la primera Universidad de España*. D. Gonzalo Martínez Díez. Universidad de Valladolid.

17 horas: *El nacimiento de la Universidad de Palencia en el contexto de las universidades europeas*. Dña. M<sup>a</sup> Jesús Fuente Pérez. Universidad Carlos III, Madrid.

19 horas: *Universidades del Renacimiento: origen y tipologías*. Dña. Ofelia Rey Castelao. Universidad de Santiago de Compostela.

#### Día 15 de mayo:

10 horas: *Las universidades en la Edad Moderna: organización académica y administrativa*. Dña. Inmaculada Arias de Saavedra Alías. Universidad de Granada.

12 horas: *El impacto social de las Universidades Menores*. Dña. Pilar García Trobat. Universidad de Valencia.

17 horas: *El peso del claustro en la vida urbana. Tradiciones, costumbres y quehacer en las ciudades universitarias*. Dña. Margarita Torremocha Hernández. Universidad de Valladolid.

19 horas: *Claves de la política universitaria durante el franquismo*. D. Jesús María Palomares Ibáñez. Universidad de Valladolid.

#### Día 16 de mayo:

9,30 horas: *La universidad española y oposición al franquismo*. D. Marc Baldó. Universidad de Valencia.

11,30 horas: *La larga marcha de las mujeres hacia la universidad. Un logro del siglo XX en España*. Dña. Josefina Cuesta Bustillo. Universidad de Salamanca.

13 horas: video documental: *Mujeres universitarias: un camino hacia la igualdad*".  
Autores: Víctor Navarro y Pau Navarro. Universidad de Valencia

16,30 horas: *Universidades y ciencia en la época de la Revolución Científica. El caso de España*. D. Víctor Navarro. Universidad de Valencia.

18 horas: Clausura del Congreso

ORGANIZA: Universidad de Valladolid: Campus de Palencia e Instituto Universitario de Historia Simancas

FINANCIA: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

COMITÉ CIENTÍFICO: M<sup>a</sup> Isabel del Val, David Torres, Hilario Casado, Margarita Torremocha y Pablo García Colmenares.

MATRÍCULA GRATUITA Y ENTRADA LIBRE (Hasta completar el aforo)

INSCRIPCIÓN: Vicerrectorado del Campus de Palencia (979 108214). E-mail: [vicerektorado.palencia@uva.es](mailto:vicerektorado.palencia@uva.es)

Institutito Universitario de Historia Simancas (983423527). E-mail: [simancas@uva.es](mailto:simancas@uva.es)

El congreso tuvo una difusión a nivel nacional, ya que se enviaron dípticos y carteles a todas las universidades nacionales, departamentos de historia y centros de estudio, en un mailing coordinado por el Instituto de Historia Simancas y la Secretaría General de la Universidad de Valladolid.

Además, se realizó una rueda de prensa previa, el día 8 de mayo de 2012 para dar a conocer los actos del congreso a todos los medios de comunicación locales, regionales y nacionales. En él participaron el Vicerrector del Campus de Palencia, D. Pedro A. Caballero Calvo, la directora del Instituto de Historia Simancas, Dña. M<sup>a</sup> Isabel del Val Valdivieso y el Investigador Principal del Proyecto, D. Pablo García Colmenares.

El congreso fue inaugurado, dado el interés y la trascendencia del tema, por el Rector de la Universidad de Valladolid, D. Marcos Sacristán Represa, acompañado por todas las autoridades locales (alcalde, presidente de la Diputación, delegados del gobierno en Castilla y León y delegado territorial de la Junta de Castilla y León, diputados y senadores, obispo, autoridades militares, etc...), lo que tuvo una notable repercusión en las noticias regionales.

El congreso se desarrolló sin ningún contratiempo y se cumplieron todos los objetivos académicos ya que todos/as los ponentes pudieron acudir al acto y dispusieron del tiempo necesario para debatir en las sesiones de trabajo todos los días del congreso. Y lo que es tan importante, todos ellos/as tuvieron listas sus ponencias escritas que presentaron y defendieron.

La respuesta del público, estudiantes y licenciados fue buena, ya que hubo matriculados más de 42 personas, que luego recibieron sus certificados, lo mismo que los ponentes y coordinadores de sesiones.

#### 4.-RESUMEN Y APORTACIONES PRINCIPALES DE LOS PONENTES

Una vez terminado el congreso se dio un tiempo corto a los ponentes para que remitieran sus ponencias escritas, lo que hicieron todos ellos y a finales del mes de junio teníamos los textos escritos que la Universidad de Valladolid asumiría, en el futuro, para su edición en forma de libro.

Las profesoras Esteban Recio y María Jesús Izquierdo, de la Universidad de Valladolid, hicieron un amplio repaso de la situación del mundo medieval con referencias precisas a la Castilla de la época y la ciudad de Palencia, que albergaría los primeros Estudios Generales de la península, base de la primera universidad española.

#### **PALENCIA EN LA EDAD MEDIA**

*Asunción Esteban y María Jesús Izquierdo  
(Universidad de Valladolid)*

##### ***El despertar de la vida urbana: Palencia en el contexto de los siglos XII y XIII***

*Durante estos siglos se produjo en la Europa cristiana el renacimiento de la vida urbana como consecuencia del desarrollo de las actividades agrícolas y la creciente división del trabajo que provocaron la concentración de la artesanía y el comercio en villas y ciudades. El proceso fue estimulado por la Monarquía y los grandes señores laicos y eclesiásticos, mediante la concesión de fueros y ferias así como con la confirmación o sanción de las instituciones que regían la vida de la ciudad: los Concejos. En el caso de Palencia fue decisiva su cercanía al Camino de Santiago que estimuló su crecimiento.*

*El origen de la ciudad se remonta a tiempos prerromanos, aunque el verdadero impulso de la ciudad se produjo en el siglo XI tras la Restauración de la Diócesis y la entrega del señorío de Palencia al prelado por Sancho III el Mayor de Navarra.*

##### ***Morfología urbana: crecimiento demográfico y desarrollo económico***

*En el siglo XIII el tejido urbano expresa los cambios que se han operado en la villa del Carrión como consecuencia del crecimiento demográfico, del impulso de las actividades económicas y de la diversificación social, que se manifiesta en la aparición de un importante grupo de artesanos y mercaderes. En 1165 el Cabildo de la catedral cedió un terreno a la ciudad para que se poblase, cerca de la puerta de Burgos, lo que dio lugar al nacimiento del conocido barrio de la Puebla, un área de artesanos dedicados a la producción de paños y de carácter popular.*

*Estas transformaciones dejan su impronta en todos los ámbitos de la vida palentina. La actividad económica se va trasladando desde el núcleo primitivo, en torno a la catedral de san Antolín, hacia la zona de San Miguel y del Nuevo Mercado, situado al sur de la ciudad. Se hace así necesaria la construcción de una nueva muralla a finales del XII y comienzos del XIII. Por su parte, la expansión mercantil se vio favorecida en este período por la concesión de dos ferias: la de san Antolín, que se celebraba en septiembre y la de Cuaresma, en el mes de marzo. La industria textil se convertirá en la actividad más destacada de la ciudad y su gremio será uno de los más importantes de la Corona de Castilla en ese momento.*



*El despertar de la vida urbana supuso la aparición de la burguesía como nuevo grupo social. Su gran dinamismo la llevará a luchar para eliminar los obstáculos que dificultaban sus actividades económicas y para hacerse con el gobierno de la ciudad. Paralelamente a las transformaciones económicas y sociales de este período se fueron configurando los centros de poder de la ciudad.*

#### **Los centros de poder: Señorío episcopal y Concejo**

*Teniendo en cuenta que la concesión del señorío al obispo y Cabildo y la reconstrucción de la urbe fueron simultáneas, el desarrollo de la institución señorial y del Concejo, como órgano de expresión de la ciudad, fueron creciendo de forma paralela. El hito fundamental en esta relación fue la concesión del fuero por el obispo don Raimundo en el año 1180. Y será a finales del XII cuando el señorío adquiera una de sus prerrogativas más importantes: la intervención en el gobierno local a través del nombramiento de sus alcaldes. Numerosos privilegios reales confirman, amplían o disminuyen este señorío. La definición de las dos instancias de poder provocó numerosos enfrentamientos que obligaron a Alfonso X a ofrecer una versión romanceada del Fuero para que nadie pudiera alegar desconocimiento. En esta relación dialéctica no puede olvidarse la presencia del Monarca, que interviene en las interminables pugnas con una posición ambigua dependiendo de los intereses de la Corona y según el beneficio que obtuviese con el apoyo de una u otra instancia.*

#### **La contestación al poder: conflictos sociales**

*La relación entre el señor y sus vasallos está marcada por permanentes conflictos verticales: La pugna entre el señorío eclesiástico y el Concejo, teórico portavoz de la ciudad, constituye una constante de la historia medieval palentina. Ahora bien, la diversidad de intereses de los diferentes grupos sociales derivó también en conflictos entre las clases populares y el Concejo, entendido ahora como plataforma del poder político de los grupos sociales dominantes. Pero, además, la pugna por el control del Concejo dio lugar a enfrentamientos entre los propios sectores de la clase dirigente, en este caso de naturaleza horizontal.*

#### **Manifestaciones socioculturales: cultura y religiosidad oficial/cultura y religiosidad popular**

*Según lo relata el cronista Lucas de Tuy, en su obra *Chronicón Mundi*, el rey Alfonso VIII llamó a maestros en Teología y en otras artes liberales y con la colaboración del reverendísimo y muy noble Tello obispo en esta ciudad, erigió en Palencia unas escuelas. La fundación del Estudio General de Palencia, considerado la primera Universidad de España, constituye una manifestación clara de la importancia del episcopado palentino y del auge cultural de la ciudad en el siglo XIII. Este centro, en el que se cursaban Artes, Teología, Filosofía y Derecho, contó con la presencia de destacados maestros procedentes de diferentes lugares de la Europa cristiana.*

*La particularidad de Palencia como ciudad de señorío episcopal influyó en todas las facetas de la vida cotidiana, y como no podía ser menos afectó a sus manifestaciones socioculturales. El universo de las celebraciones oficiales, que incluye recibimientos reales y señoriales, procesiones, festejos, etc., constituye principalmente una expresión del ejercicio del poder pero no estaba exento de participación popular. Dentro de esta tipología destaca por su significado simbólico para la villa del Carrión la ceremonia que los vasallos palentinos realizaban cuando el obispo tomaba posesión del señorío de la urbe. Pero en sentido inverso, y como sucedía en otras ciudades europeas, en Palencia tuvo gran importancia la fiesta del Obispillo. Enmarcada en un ciclo carnavalesco, fue ritualizada por el poder para evitar los peligros que suponía la subversión que representaban este tipo de festejos.*

*Además, frente a estas manifestaciones oficiales, el común de la ciudad desarrolló su propio mundo festivo al margen del poder, que intentó por todos los medios controlar y canalizar la iniciativa popular.*

El profesor Gonzalo Martínez Díez, también de la Universidad de Valladolid centró su ponencia en: *Palencia: la primera Universidad de España*, que justificó con documentación de la época para atreverse a fijar la fecha de su nacimiento a finales del siglo XI, antes de la fecha asumida de 1212.

Sobre el mismo tema estelar, insistió la profesora M<sup>a</sup> Jesús Fuente Pérez, de la Universidad Carlos III, especialista en el tema, ya que acababa de editar una monografía sobre el tema. Orientó su ponencia al estudio del surgimiento de la universidad de Palencia en el contexto de las demás universidades europeas que surgen en ese mismo periodo.

En las siguientes sesiones se pasó a analizar la evolución de la universidad española en la etapa del Renacimiento, como hizo la profesora de la Universidad de Santiago, Ofelia Rey Castelao, deteniéndose en el estudio tipológico; mientras que la profesora Arias de Saavedra Alías de la Universidad de Granada, analizaba la organización académica y administrativa de las universidades españolas en la Edad Moderna.

**RESUMEN: LA UNIVERSIDAD EN LA EDAD MODERNA: ORGANIZACIÓN ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA**

Inmaculada Arias de Saavedra Alías  
Universidad de Granada

*A lo largo de la Edad Moderna se consolidó en nuestro país una extensa red de universidades repartida por toda la geografía española. A pesar de las diferencias existentes entre las universidades mayores de Salamanca, Valladolid y Alcalá, los centros de importancia regional –Santiago, Oviedo, Sevilla, Granada, Valencia, Barcelona, Zaragoza- y las muy abundantes universidades menores –Baeza, Osuna, Oñate, Orihuela, etc.-, todas ellas tuvieron una organización académica y administrativa bastante parecida, plasmada en sus ordenanzas y estatutos. A versar sobre ambos aspectos se dedica esta ponencia.*

*Por lo que se refiere a la organización académica, se presta atención en primer lugar al personal de la Universidad: estudiantes y profesores. En cuanto a los alumnos, se analizan los requisitos académicos para acceder a ella –edad, estudios previos- y se presta la atención que merece a la existencia en algunas universidades de colegios mayores, destacando la situación de privilegio de sus colegiales y las consecuencias que se derivaban de esta, sobre todo en aquellos centros que pueden ser calificados como colegio-universidad, como es el caso de Alcalá, Sevilla o Granada, por citar algún ejemplo. Por lo que se refiere a los profesores, se analiza la forma de acceso a las cátedras, prestando atención al hecho de que muchas de ellas estaban anejas a ciertas prebendas eclesiásticas, lo que complicaba el control de la institución sobre ellas, así como a la evolución de la provisión de las cátedras a través del tiempo.*

*Después se pasa a analizar la organización académica: la distribución de los estudios en facultades, desde la facultad menor de Filosofía o Artes, a las mayores de Teología, Derecho (Leyes y Cánones) y Medicina. No sólo se hace un repaso de las enseñanzas a lo largo del tiempo –materias y cursos-, sino que se presta atención a la organización de los estudios a través de los grados universitarios: bachiller, licenciado y doctor, la forma de acceso y requisitos para su obtención.*

*La segunda parte se centra en la organización administrativa de las universidades. Se analizan sus cargos unipersonales: rector, canciller, consiliarios, secretario, bedeles, etc. y sus respectivas funciones, para pasar después a los órganos colegiados de gobierno: claustros – general de maestros y doctores, de consiliarios, etc.- No se comprendería bien la universidad del Antiguo Régimen sin conocer su forma de dotación, muy diversa de unos centros a otros, e incluso de unas cátedras a otras, el análisis de las haciendas universitarias es obligado para conocer algunos de los problemas endémicos que la universidad sufrió.*

*Todas estas cuestiones, que se analizan en general, aunque prestando atención a ejemplos diversos en cada caso, se estudian de forma diacrónica, para ver la evolución de las mismas, poniendo énfasis sobre todo en los cambios que tuvieron lugar en el periodo ilustrado, gracias a las reformas universitarias promovidas por Carlos III, que configuraron en ciertos aspectos una universidad distinta a la que había sido durante los siglos anteriores, que está en la base de la universidad contemporánea.*

La profesora Pilar García Trobat, de la Universidad de Valencia, nos explicó la importancia de las llamadas Universidades Menores repartidas por todo el país.

### El impacto social de las universidades menores

Pilar García Trobat  
(Universidad de Valencia)

*Cuando los Reyes Católicos Isabel y Fernando accedieron al trono sólo existían en sus reinos cuatro universidades: Salamanca, Lérida, Valladolid y Huesca. Sin embargo, desde entonces el número de ellas empezó a multiplicarse tanto en la península como en la América hispana. La administración de la Iglesia y la Monarquía se hicieron cada vez más complejas y requerían de más graduados para el organizar el poder. Había necesidad de teólogos, letrados y médicos, pero ¿cómo financiar nuevos estudios generales? La monarquía no podía asumir estos gastos. De ahí que aparecieran estudios generales con una organización y financiación distintas a las viejas universidades medievales.*

*Las nuevas universidades se insertaron en ciudades o villas de corto vecindario y supusieron de una parte, un importante desarrollo económico en estas zonas, pero también diversos motivos de conflicto. Además, al ofrecer sus grados más fáciles y baratos, se convirtieron desde mediados del XVII en objeto de críticas de otras universidades cercanas donde el rigor en las enseñanzas y en la concesión de grados era mayor. Muchas quejas se elevaron al rey. La decadencia en los estudios se identificó con la multitud de universidades menores.*

*Las universidades menores jugaron un papel muy importante durante la edad moderna.*

*Pero a principios del siglo XIX se redujo su número y se advirtió que más que estudios superiores se necesitaban establecimientos de segunda enseñanza.*

Y la doctora Torremocha Hernández, de la Universidad de Valladolid, se dedicó a marcar la importancia de los claustros universitarios en la vida urbana de las ciudades con universidad en la edad moderna. Hizo especial hincapié en el estudio de las tradiciones y costumbres universitarias, que todavía hoy se conservan.

***El peso del claustro en la vida urbana.***

***Tradiciones, costumbres y vida en las ciudades universitarias.***

Margarita Torremocha Hernández  
(Universidad de Valladolid)

*Las ciudades que tienen o han tenido universidad han desarrollado unas características propias motivadas por dar cobijo a una institución que, en principio, atraía a ella a un crecido número de población flotante, compuesta de varones, jóvenes en su mayoría, y procedentes de otras localidades.*

*Una de las cosas que nos ha permitido conocer el estudio de la población estudiantil de las distintas universidades es la naturaleza geográfica de los escolares. La mayoría de los matriculados en una universidad proviene de otros lugares, y para estudiar se han tenido que desplazar. El hecho de ser población residente en villa o ciudad ajena condiciona ya de por sí la vida estudiantil, y la de las ciudades que los acogen. Proliferan los alojamientos estudiantiles de distinta clase, condición y fortuna, que van desde las casas de pupilos, las gobernaciones y repúblicas de escolares a alquileres colectivos o posadas. El negocio de atender a los escolares dejaba pingües beneficios a algunas personas, permitía a otras obtener ingresos extraordinarios, como a tantos taberneros que les daban de comer, pero también sastres que les confeccionaban sus ropas o libreros que satisfacían sus necesidades académicas que por lo general no fueron muchas.*

*Dependiendo del número de matriculados las ciudades que les acogían desarrollaron una economía en torno a ellos, que marcó la trayectoria urbana con una oferta de servicios que difícilmente se encontraban en otras villas. Pero al incrementarse la demanda los precios tendían a subir también, y en algunas ocasiones su presencia se hacía gravosa.*

*En el día a día de la convivencia escolar con las villas y ciudades que tenían claustro universitario se vivió esta dicotomía, y si para algunos las aulas y sus moradores eran un componente fundamental de la ciudad, para otros eran elementos que tendieron a crear conflictividad social.*

*Los problemas llegaron frecuentemente de la práctica de las costumbres de los escolares, y muchas de éstas estaban vinculadas a la vida académica, si bien es verdad que otras son propias de su condición masculina y juvenil, y pudieron ser más generalizadas. Pero su condición de universitarios les imprimió tanto carácter que aún fuera de las aulas seguían siendo vistos como tales. Y era así porque el universitario de la Edad Moderna debía llevar un hábito o uniforme similar al de los clérigos, y eso les distinguía del resto de los jóvenes, al mismo tiempo que les identificaba como integrantes de un grupo concreto, y en no pocas ocasiones privilegiados.*

*Las universidades, las llamadas Mayores de Castilla, tuvieron para todos sus miembros uno de los privilegios más preciados en esta sociedad, el de tener una jurisdicción privativa, es decir, tribunales propios a los que acudir en cualquier materia y ocasión. Ser aforados les marcaba y les hacía sentirse favorecidos, tanto a escolares, como a profesores, pero –como veremos- no era éste el único privilegio que tenían, aunque si probablemente el que ellos más apreciaban y el que sus convecinos más tenían que sufrir.*

*Las celebraciones también se dejaron sentir en la vida de las ciudades, las votaciones de cátedras seguidas de las procesiones por las calles con el elegido, y a veces con el enfrentamiento incluido con el opositor y sus seguidores, la fiesta de inicio de curso, las procesiones de la concesión de los grados de licenciado y doctor, las de rogativa, etc. Los habitantes de estas ciudades conocían todas las representaciones del mundo académico con precisión, y así intentaremos describir algunas, para acercarnos al sentir y vivir de las ciudades universitarias del Antiguo Régimen.*

En la sesión siguiente se dio un salto temporal al pasar al estudio de las universidades españolas en el siglo XX como hizo la profesora Cuesta Bustillo, de la Universidad de Salamanca, al repasar las dificultades de la presencia de las mujeres en la universidad como alumnas y como profesoras, después, desde mediados del siglo XIX hasta la actualidad. El tema fue acompañado por un video documental, titulado: *Mujeres universitarias: un camino hacia la igualdad*”, que presentó el profesor Víctor Navarro, de la Universidad de Valencia.

Por su parte, el profesor Palomares Ibáñez, de la Universidad de Valladolid se centró en el estudio de las claves que nos sirvieron para entender la universidad durante el largo franquismo. Tema que fue seguido por el profesor Marc Baldó, de la Universidad de Valencia, al hacernos un repaso de la oposición a la dictadura franquista dentro de la universidad.

Y finalmente, se dejó al profesor Víctor Navarro para hacer el cierre del Congreso con la incidencia de la Revolución Científica del siglo XVII en España, en una análisis comparativo con el resto de Europa.

### ***Universidades y ciencia en la época de la Revolución Científica. El caso de España***

Víctor Navarro Brotons  
(Universidad de Valencia)

*En las historias tradicionales de la ciencia y hasta tiempos no muy lejanos se solía afirmar que la ciencia moderna había surgido al margen de las universidades y frecuentemente contra ellas. En las últimas décadas, como resultado de una mayor atención al contexto institucional, político, social y cultural de la actividad científica se ha producido una importante reevaluación del papel de las universidades en la constitución y desarrollo de la ciencia moderna. En esencia se ha llegado a las siguientes conclusiones: 1. Las actitudes hacia el progreso científico o las novedades variaron de un país a otro y siguieron trayectorias diferentes en la época moderna. 2. Las Universidades fueron los centros donde adquirieron su formación la mayoría de los científicos. 3. Aunque las universidades fueron a menudo lentas en asimilar las novedades científicas, cuando lo hicieron no sólo contribuyeron a eliminar la sospecha de que la nueva ciencia era intelectualmente subversiva, sino que también hicieron de la ciencia una actividad respetable e incluso prestigiosa. 4. Las universidades le dieron al*

*movimiento científico un apoyo material considerable en forma de ayudas a la investigación como bibliotecas, anfiteatros anatómicos, jardines botánicos e instrumentos caros. 5. Las universidades proporcionaron empleo y un medio de ganarse la vida a muchos científicos. 6. Aunque la relación entre las universidades y las academias o sociedades científicas fue a veces conflictiva, otras muchas veces los dos tipos de instituciones trabajaron en armonía, desarrollando funciones complementarias más que de competencia; por otra parte, los individuos circularon de una institución a otra, como lo hicieron los saberes, los métodos y las prácticas científicas.*

*Con estas nuevas perspectivas historiográficas, en el presente nos ocuparemos del caso español, con especial atención a las disciplinas matemáticas y a la filosofía natural. Para ello distinguiremos dos periodos: el primero iría desde finales del siglo XV hasta principios del siglo XVI, cuando la actividad científica (incluimos aquí la filosofía natural) en el mundo hispánico mostró un importante vigor, y el siglo XVII, cuando esta actividad experimentó una notable decadencia. En el primer periodo, las universidades, que experimentaron un considerable crecimiento, contribuyeron mucho al desarrollo científico hispánico, particularmente las de Valencia, Salamanca y Alcalá y en menor medida las de Barcelona y Valladolid y algunas otras. En el siglo XVII, las universidades españolas fueron, en filosofía natural, “Bastiones del escolasticismo tardío”, como se suele decir, y las disciplinas matemáticas contaron con muy escasos alumnos, cuando los había. No obstante, en la segunda mitad del siglo, algunos profesores comenzaron a enfrentarse y a discutir las novedades científicas y filosóficas y en algunos casos a aceptar algunas de sus conclusiones. A finales del siglo XVII comenzó en España el proceso de renovación científica protagonizado por los llamados “novatores”, quienes se esforzaron también por renovar la enseñanza universitaria.*

Para la búsqueda de documentación histórica y para la coordinación de las actividades desarrolladas se contó con la contratación de una persona con cargo al proyecto.

## **II.- SEGUNDA PARTE. *Las universidades en las ciudades medias y pequeñas: proyección de futuro***

En el mes de octubre se celebró el segundo congreso que recogía el descriptor de la segunda parte de la propuesta inicial: el estudio de las universidades en la actualidad y su proyección de futuro. El congreso, celebrado entre los días 16 y 18 del citado mes llevó por título *“La Universidad en el siglo XXI”* con un largo subtítulo para analizar su impacto en las ciudades medias y pequeñas, haciendo una referencia especial al caso de la Universidad de Valladolid y su Campus de Palencia.

### **1.- PREPARACIÓN DEL CONGRESO. Formación del Equipo de Investigación.**

- Anastasio Ovejero Bernal. Catedrático de Psicología Social.
- Felipe Bravo Oviedo. Catedrático de Producción vegetal y recursos forestales.
- Fernando Franco Jubete. Catedrático de EU de Producción Vegetal.
- Pedro Antonio Caballero Calvo. Prof. Titular de Tecnología de los Alimentos.
- Rafael Mulas Fernández. Prof. Titular de Edafología y Química Agrícola..
- Enrique Delgado Huertos. Prof. Titular de Geografía Humana.
- Amalia Rodríguez González. Prof. Contratada Dra. de Derecho Mercantil.
- Margarita Rico González. Prof. Contratada-Dra. de Economía Rural.
- Pablo García Colmenares. Catedrático de Historia Contemporánea. (IP)

**El equipo de trabajo tuvo sesiones de trabajo semanales, en el seminario de Historia Contemporánea, los primeros meses del año 2012, para preparar los temas de investigación, e inmediatamente se formaron subgrupos de trabajo coordinador por el profesor Anastasio Ovejero, que se encargó del diseño de las encuestas que iban a ser pasadas a la población de estudio, para analizar el impacto de la Universidad de Valladolid, Campus de Palencia, en su entorno. Los temas de cada investigador ser recogen al final en el texto escrito por cada uno de ellos.**

**Del mismo modo que se iniciaron las tareas para preparar un congreso en el mes de octubre de 2012 para presentar la investigación realizada y contar con la presencia de expertos en la mundo universitario español e internacional. Así puede verse en el programa que se presenta.**

### **2.- OBJETIVOS DEL CONGRESO:**

**Era evidente que el grupo de investigación tenía una preocupación principal como era la de abordar la situación actual de las universidades y los campus en las ciudades medias y pequeñas. Cuál era la situación actual, y cuáles las perspectivas para el futuro inmediato, la proyección y los problemas añadidos para las universidades afincadas en ciudades medias y pequeñas. Así lo definía el equipo en la propia publicidad del Congreso.**

**En segundo lugar, se trataba de crear unas herramientas de trabajo, modelos de análisis del impacto de las universidades en el entorno, que sirvieran para el**

**estudio de caso del Campus de Palencia de la Universidad de Valladolid y que pudieran servir de referencia para otros estudios similares.**

**Así lo definían los miembros del equipo en la reseña del propio díptico de publicidad del Congreso:**

(Nota del díptico del Congreso)

*Siguiendo con la conmemoración del VIII centenario del Estudio General de Palencia (1212), origen de la Primera Universidad de la Península Ibérica, y una vez celebrado el congreso histórico en el mes de mayo de 2012, se pretende ahora mirar hacia el futuro. El objeto de este congreso es analizar cuáles son y deben ser los objetivos y el sentido de las universidades en el mundo globalizado del siglo XXI*

*Para ello se ha contado con la presencia de un plantel de especialistas en los diversos temas de debate que conocen el mundo universitario dentro y fuera de nuestras fronteras y que han analizado y reflexionado sobre cuáles deben ser la participación y las competencias de las universidades en el mundo actual, interrelacionado con los demás agentes sociales, económicos y políticos*

*Partiendo de un análisis general se llegará a uno más particular, con el estudio del impacto de las universidades en el desarrollo del espacio regional o local, y el análisis de la Universidad de Valladolid y el Campus de Palencia, que es objeto de estudio de un equipo de investigación, formado por profesores del campus que presentarán las conclusiones de su investigación*

*Las ponencias aportarán experiencias y propuestas con proyección social, económica y cultural de futuro, que deben ser enseñanzas y misiones de la universidad en el siglo XXI*

### **3.- LA REALIZACIÓN DEL CONGRESO**

El equipo de investigación en el mes de junio consiguió cerrar la lista de ponentes con el encargo de presentar las ponencias del congreso. Los miembros del Equipo de Trabajo se constituyeron en COMITÉ CIENTÍFICO del Congreso, ya que como se ha señalado, estaban representadas varias Áreas de Conocimiento del Campus de Palencia. Este equipo o comité científico fijó las fechas del Congreso para los días 16 a 18 de octubre de 2012 y el título general del Congreso, que se cita a continuación:



## PROGRAMA DEL CONGRESO

CONGRESO: ***La Universidad en el siglo XXI. Las universidades en las ciudades medias y pequeñas. La Universidad de Valladolid y El Campus Palentino***

PALENCIA. Del 16 al 18 de octubre de 2012

**Día 16 de octubre de 2012, martes.**

***La Universidad en un mundo cambiante y globalizado***

9,30 h.: Entrega de material a los asistentes

10 h.: Inauguración de la exposición: *Historia e imagen del Campus de Palencia*

10,30: Inauguración del Congreso

11 h.: Conferencia: D. Josep M<sup>a</sup> Bricall. Universidad de Barcelona: *La diversidad de la Educación Superior en el mundo actual*

16,30 h.: Conferencia: D. Pablo Campo Calvo-Sotelo Universidad San Pablo CEU. Madrid: *La Universidad como promotora de innovación: del campus segregado a la ciudad universitaria*

18,30 h.: Mesa Redonda de debate sobre el tema con los ponentes del día y D. Luis Santos Domínguez, Vicerrector de Internacionalización y Extensión Universitaria y Dña. Guiomar Martín Herrán, Vicerrectora de Economía de la Universidad de Valladolid  
Presenta y coordina D. Enrique Delgado Huertos. Ex-vicerrector del Campus de Palencia

**Día 17 de octubre de 2012, miércoles**

***El impacto de las universidades en las ciudades medias y pequeñas***

10 h.: Conferencia: D. Manuel J. Tello León. Universidad del País Vasco: *El impacto regional y local de las universidades y los retos del siglo XXI*

12 h.: Conferencia: D. Joaquim M<sup>a</sup> Puigvert Sola. Vicerrector de Relaciones Institucionales de la Universidad de Girona. *El impacto de la Universidad de Gerona en la red de ciudades de su entorno*

17 h.: Mesa Redonda de debate sobre el tema con los ponentes del día y Dña. M<sup>a</sup> Teresa Alario Trigueros, Directora de la E.U. de Educación; D. José Antonio Orejas Casas, Decano de la Facultad de CC del Trabajo; Dña. Josefina Vila Crespo, Directora de la E. Técnica Superior de Ingenierías Agrarias y D. Javier Zurro Hernández, Director de la E.U. de Enfermería. Campus de Palencia de la Universidad de Valladolid  
Presenta y coordina D. Pedro A. Caballero Calvo. Vicerrector del Campus de Palencia

**Día 18 de octubre de 2012, jueves**

***Las universidades en el espacio regional. El impacto del Campus palentino.***

10 h.: Conferencia: D. Ramiro García Fernández. Universidad de Valladolid: *El conocimiento y la investigación en el desarrollo regional de Castilla y León*

12 h.: Conferencia: D. Anastasio Ovejero Bernal. Universidad de Valladolid, Campus de Palencia: *El Campus de Palencia: incidencia y conocimiento en la sociedad palentina*

17 h.: Mesa redonda de los autores del libro: *Impacto socioeconómico y proyección social del Campus de Palencia (1971-2012)*. Presenta y coordina D. Anastasio Ovejero Bernal

19 h.: Clausura del Congreso:

ORGANIZA: Universidad de Valladolid: Campus de Palencia

FINANCIA: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

COMITÉ CIENTÍFICO: Felipe Bravo Oviedo, Pedro A. Caballero Calvo, Enrique Delgado Huertos, Fernando Franco Jubete, Pablo García Colmenares, Rafael Mulas Fernández, Anastasio Ovejero Bernal, Margarita Rico González y Amalia Rodríguez González

MATRÍCULA GRATUITA Y ENTRADA LIBRE (Hasta completar el aforo)

INSCRIPCIÓN: Vicerrectorado del Campus de Palencia (979 108214). E-mail: [vicerektorado.palencia@uva.es](mailto:vicerektorado.palencia@uva.es)

El congreso tuvo una difusión a nivel nacional, ya que se enviaron dípticos y carteles a todas las universidades nacionales, departamentos de historia y centros de estudio, en un mailing coordinado por el Campus de Palencia y la Secretaría General de la Universidad de Valladolid.

Además, se realizó una rueda de prensa previa, el día 9 de octubre de 2012 para dar a conocer los actos del congreso a todos los medios de comunicación locales, regionales y nacionales. En él participaron el Vicerrector del Campus de Palencia, D. Pedro A. Caballero Calvo, el coordinador del grupo de investigación del Campus de Palencia, D. Anastasio Ovejero y el Investigador Principal del Proyecto, D. Pablo García Colmenares.

El congreso fue inaugurado por el Vicerrector de Relaciones Institucionales, por imposibilidad de asistencia del Rector, acompañado por todas las autoridades locales (alcalde, presidente de la Diputación, delegados del gobierno en Castilla y León y delegado territorial de la Junta de Castilla y León, diputados y senadores, obispo, autoridades militares, etc...), lo que constituyó un éxito en las noticias regionales.

El congreso se desarrolló según estaba previsto cumpliendo todos los objetivos académicos ya que todos los ponentes dispusieron del tiempo necesario para debatir en las sesiones de trabajo todos los días del congreso. La respuesta del público, estudiantes, y profesorado fue escasa, dada la trascendencia de lo debatido, ya que

sólo hubo 22 personas inscritas demandantes de certificación. No obstante la sala estuvo nutrida con la presencia de personas no inscritas.

Además, como complemento de la actividad congresual, se puso diseñar y realizar una exposición paralela sobre la “Historia e Imagen del Campus de Palencia”, en la que se recogían decenas de noticias de prensa y fotos históricas de los orígenes del Campus actual. Asimismo se pidió a las secretarías de las facultades de Ciencias del Trabajo, a las Escuelas Universitarias de Educación y Enfermería, así como a la Escuela Técnica Superior de Ingenierías Agrarias que nos prestaran material de sus actividades extracadémica, como posters, cartelería, etc. Revistas, etc... que reflejase, someramente, sus actividades de difusión cultural en la sociedad, tanto de ámbito internacional como nacional, regional o local. La exposición estuvo expuesta hasta el día 26 de octubre de 2012 y comisariada por Esther Martín Sierra, que había estado contratada con cargo al proyecto para la recogida de información histórica en los medios de comunicación desde 1980 hasta 2011.

#### 4.-RESUMEN Y APORTACIONES PRINCIPALES DE LOS PONENTES

El profesor D. Josep M<sup>a</sup> Bricall. Universidad de Barcelona, habló de la *La diversidad de la Educación Superior en el mundo actual*, para centrarse en los problemas de la universidad pública, sobre todo los de gestión en todos sus niveles haciendo hincapié en la necesidad de tener proyectos de futuro para adaptarse a los cambios que se avecinan. Para el caso de las universidades pequeñas o medianas y en el caso del pequeño Campus de Palencia apoyó la necesidad de buscar la especialización e internacionalización de sus estudios. Estos fueron los aspectos que monopolizaron el debate posterior.

El profesor Conferencia: D. Pablo Campo Calvo-Sotelo Universidad San Pablo CEU. Madrid, disertó sobre: *La Universidad como promotora de innovación: del campus segregado a la ciudad universitaria*.

Hizo un repaso por los diversos campus universitarios del mundo y destacó la importancia de su diseño basado en la necesaria convivencia de los estudiantes y profesorado para la acción educativa. De ahí que el diseño de los campus deba contribuir a esa labora constituyéndose el concepto de “Campus Didáctico” en el sentido que su diseño tiene un alto valor formativo y didáctico.

En la mesa celebrada a continuación de precisaron y debatieron los puntos formulados. Y se entabló una discusión sobre los límites de la “enseñanza-universidad virtual frente a la presencial”, está última defendida por el ponente, como imprescindible para su concepto de “Campus Didáctico”

El día siguiente, día **17 de octubre de 2012**, fue dedicado al estudio de: ***“El impacto de las universidades en las ciudades medias y pequeñas”***, abriendo la sesión la ponencia del profesor Manuel J. Tello León de la Universidad del País Vasco que

habló sobre: *El impacto regional y local de las universidades y los retos del siglo XXI* y cuyo resumen se recoge a continuación.

## **El impacto regional y local de las universidades y los retos del siglo XXI.**

**Manuel J. Tello**

(manuel.tello@ehu.es)

### **RESUMEN**

La primera parte tiene un carácter general. Así, se comienza con un rápido análisis sobre el un nuevo entorno social globalizado con que se inicia el siglo XXI. Entorno en el que lo normal será lo impredecible. Como consecuencia la universidad del siglo XXI tendrá que demostrar, por un lado, su capacidad para responder a la impredecibilidad y, por otro, que es capaz de dar esa respuesta a tiempo. En el fondo no perder su capacidad de liderazgo. Estamos de lleno en lo que se empieza a denominar, "sociedad intensiva del conocimiento". Esto significa que las universidades deben ser conscientes de que su respuesta no se puede reducir al ámbito de la ciencia y la tecnología. Debe abarcar también el mundo de las ideas y el de la cultura en un contexto global. Así, si la universidad quiere liderar el cambio, debe actuar como conciencia crítica y libre, capaz de estar por encima de los intereses políticos y económicos. En definitiva, debe ser capaz de encontrar, con rapidez, el camino adecuado para responder a los retos. Algunos, están en el horizonte y son objeto de reflexión en esta conferencia. Otros se pueden intuir pero, los que irán apareciendo en el futuro ni se intuyen ni se conocen. La conferencia pondrá de manifiesto la interesante y trascendente encrucijada en la que se encuentra la universidad del siglo XXI. Y concluye que la futura universidad será diferente a la que ha vivido y evolucionado durante los 800 años de su existencia, incluyendo la que hemos conocido en el último siglo.

Se analiza, con detalle, el cambio de escenario, y se plantea un nuevo modelo en el que debe existir un equilibrio entre la misión tradicional de la universidad, con las exigencias de un nuevo sistema de financiación, o una nueva forma de abordar, por parte de los estudiantes, el pago de unas tasas académicas que se aventuran crecientes. Un cambio importante en este nuevo modelo es la probable modificación del concepto de "ciencia abierta" que ha sido una bandera hasta ahora. Se dan pautas para evitar que el cambio de modelo suponga la pérdida de las señas de identidad de la Universidad: La calidad, la excelencia, la creatividad y la innovación.

Se muestran algunos de los cambios para las nuevas exigencias. Así se analizan conceptos relativamente nuevos como por ejemplo: Entornos abiertos de aprendizaje, la necesidad de introducir planteamientos estratégicos, la idea de introducir el cambio como un proceso de aprendizaje o la necesidad de liderazgo de los órganos de gobierno. Respecto a este último punto se proponen cambios en la elección de las personas para formar parte del gobierno, del consejo social, etc. Se introduce el concepto de mérito como algo necesario para el liderazgo. Por último se analiza la revolución que representa la aparición de la universidad virtual y los cambios que exige su implantación.

La segunda parte se dedica a la apertura del ámbito geográfico y las exigencias regionales. Se baja a la realidad local y se analizan las exigencias específicas para dar respuesta al desarrollo económico local. Se plantean dos tipos de universidades y la necesidad de cambios

legislativos hacia una mayor apertura que permita la adecuación de las universidades a sus entornos. Se plantea la necesidad de incorporar planes estratégicos realistas y para cumplirse.

A continuación el profesor D. Joaquim M<sup>a</sup> Puigvert Sola. Vicerrector de Relaciones Institucionales de la Universidad de Girona, habló de: *El impacto de la Universidad de Gerona en la red de ciudades de su entorno*; y lo hizo con la presentación del esfuerzo y trabajo que la Universidad de Girona está haciendo sobre el tejido urbano de su territorio de influencia.

## **EL IMPACTO DE LA UNIVERSIDAD DE GIRONA EN LA RED DE CIUDADES DE SU ENTORNO**

**Joaquim M. Puigvert i Solà.**

*Vicerrector de Relaciones Institucionales, Sociedad y Cultura de la UdG*

*El objetivo de la conferencia es mostrar el impacto económico, social, científico y cultural de la Universidad de Girona en la propia Ciudad y en la red de ciudades medianas de su entorno. En definitiva, se trata de diagnosticar, con la perspectiva y distancia que da una trayectoria que ya supera los veinte años, el impacto regional de la Universidad. Se mostrará este impacto a distintos niveles, a saber: la importante aportación de la Universidad a la rehabilitación, restauración y revitalización del núcleo histórico de la Ciudad; su contribución a reforzar la capitalidad de Girona sobre una área regional de unos 700.000 habitantes que abraza el noreste de Cataluña; el decisivo papel del sistema de Cátedras externas para reforzar los vínculos de la Universidad con las principales ciudades y villas de su área regional y de manera especial con sus grandes equipamientos culturales (museos, centros culturales); la contribución de la Universidad a la formación continuada a través de todo tipo de cursos, en especial, los cursos de verano que además de ofrecer una oferta académica atractiva tienen el valor añadido de dar a conocer y promocionar el conocimiento de enclaves (de mar y de montaña) de las comarcas de Girona de alto valor paisajístico y patrimonial; la contribución de la Universidad a la dinamización del tejido económico y empresarial a través de las fundaciones, consorcios, red de viveros de empresas y el Parque Científico y Tecnológico; y, finalmente mostrar el estrecho vínculo de la Universidad con los centros de enseñanza secundaria y la cooperación social que se desarrolla en la región.*

*GUIÓN: Breve historia de la Universidad de Girona: antecedentes y creación de 1991.*

*Breve "retrato robot" de la UdG hoy: Campus, profesorado, estudiantes, facultades y centros, institutos y cátedras, parque científico y tecnológico. Procedencia geográfica y social de los estudiantes de la UdG.*

*Impacto de la UdG en la Ciudad de Girona: la universidad, factor de capitalidad*

*Contribución a la rehabilitación del centro histórico*

*Los Campus*

*Impacto regional de la UdG: economía, sociedad, ciencia y cultura*

*El Parque Científico, consorcios y viveros de empresas*

*Las fundaciones*

*Las Cátedras*

*Cursos de verano y la formación continuada*

*Institutos de enseñanza media (Joven Campus de Investigación, Currículo vertical, Trabajos de investigación de bachillerato...)*

*Cooperación social*

*Relaciones transfronterizas*

*Reflexiones finales a partir del “caso” planteado: la responsabilidad social de las universidades en el siglo XXI: una mirada razonablemente optimista en tiempo de crisis.*

Por la tarde hubo una mesa redonda en la que participaron los directores y decanos de los cuatro centros del Campus de Palencia que expusieron los problemas presentes y su visión de futuro para cada uno de ellos. Y contrastaron su parecer con los ponentes del día. Tras el debate se llegó al compromiso de la necesidad de crear una comisión de trabajo para abordar las líneas de desarrollo y el Plan Estratégico del Campus de Palencia

En la sesión del día siguiente se dedicó a: *Las universidades en el espacio regional. El impacto del Campus palentino*. Para ello se contó con la presencia del profesor D. Ramiro García Fernández, de la Universidad de Valladolid que habló de: *El conocimiento y la investigación en el desarrollo regional de Castilla y León*

Analizó las variables sociales y económicas de la región y la importancia fundamental de la investigación básica de las universidades de Castilla y León, que son los agentes principales en la creación de conocimiento de la región.

La última sesión tenía como objetivo principal la presentación de la investigación realizada por el equipo de investigación de profesores del Campus de Palencia. Por eso, en primer lugar, el coordinador de la actividad, el profesor D. Anastasio Ovejero Bernal habló de: *El Campus de Palencia: incidencia y conocimiento en la sociedad palentina*, cuyo resumen se presenta a continuación:

## **La relación de la universidad con el entorno: el caso del Campus de Palencia**

### **A. Ovejero**

*Con frecuencia se dice de la Universidad que es el “motor de la sociedad”, la “generadora de capital social”, el “acelerador cultural” de la ciudad, el “elemento esencial del sistema social”, un “factor clave del desarrollo económico” de la región, y*

*otras cosas parecidas. Algo de verdad hay en esto, pero eso es más cierto en los casos en que la Universidad se instala en una ciudad pequeña o mediana, y más aún cuanto mejores sean los profesores que contrate y cuando más estudiantes de fuera sea capaz de captar, cuanta más y mejor investigación se haga, cuantos más contratos de intercambio internacional tenga, etc. También será esencial, para que la Universidad se convierta en esas cosas que de ella se dicen, el que sea capaz de ofrecer una enseñanza de calidad, en unas instalaciones bien valoradas por los estudiantes, con una buena investigación y una poderosa internacionalización, y que todo ello sea adecuadamente presentado por los medios de comunicación locales y regionales, de forma que la ciudadanía sea conocedora de qué se hace en su Universidad y de los efectos que ésta tiene o puede tener en su entorno e incluso en las propias vidas de los vecinos. Estos temas son los que han sido estudiados en la investigación interdisciplinar que, subvencionada por el anterior Ministerio de Educación, fue realizada en el Campus de Palencia. En esta conferencia, el profesor Anastasio Ovejero desarrollará una parte de tal investigación, justamente la relacionada con la encuesta que, sobre percepción social de nuestro Campus, se administró a 1.039 sujetos provenientes de la población general palentina, del alumnado universitario, de los trabajadores del Campus y de los alumnos/as de bachillerato. El objeto de esta ponencia es mostrar los resultados de tal encuesta.*

Y en la sesión de la tarde se organizó una mesa redonda con los miembros del equipo de investigación, autores del informe: *Impacto socioeconómico y proyección social del Campus de Palencia (1971-2012)*. Informe que se presenta en el ANEXO 2, y cuyo esquema es el siguiente:

#### *IMPACTO SOCIOECONÓMICO Y PROYECCIÓN SOCIAL DEL CAMPUS DE PALENCIA*

##### *ÍNDICE*

**Anastasio Ovejero.** *Introducción. La relación de la universidad con el entorno: el caso del Campus de Palencia.*

**Anastasio Ovejero.** *Cómo es percibido el Campus de Palencia por distintos colectivos sociales, particularmente por sus propios estudiantes.*

**Enrique Delgado.** *Palencia, un Campus universitario de ámbito regional. Estudio de la procedencia del alumnado entre 1994 y 2012.*

**Margarita Rico.** *Cuantificación del impacto económico del Campus universitario de Palencia sobre su entorno*

**Felipe Bravo.** *Internacionalización del Campus de Palencia*

**Pedro Caballero.** *Repercusiones que la investigación realizada en el Campus tiene sobre la sociedad*

**Amalia Rodríguez.** *Emprendimiento y Universidad: Estudio de casos en el Campus de Palencia*

**Rafael Mulas.** *Entidades para la tercera misión en el campus palentino*

**Fernando Franco:** *La actividad universitaria en los medios de comunicación palentinos*

**Fernando Franco:** *Las ingenierías agrarias en la creación del campus de Palencia y su implicación en el desarrollo de Castilla y León (1917-1968/ 1971-2012)*

**Pablo García Colmenares.** *La E.U. de Educación y la Facultad de Ciencias del Trabajo en la consolidación del campus palentino: De centros docentes a transmisores de conocimiento e innovación (1986-2012).*

-----

Para la recogida de la información histórica necesaria, así como para pasar las encuestas a la población, para la realización del estudio del impacto de la Universidad de Valladolid-Campus de Palencia en su entorno, se contó con la contratación de dos personas como personal con cargo al proyecto de investigación.

Como señalaba, la Universidad de Valladolid ha adquirido el compromiso de editar y difundir la investigación desarrollada por el equipo de investigación y tras su edición se enviará a todas las universidades españolas para su conocimiento y la utilidad de su aplicación.

Fdo. Pablo García Colmenares (I.P.)  
Universidad de Valladolid  
Palencia, 29 de octubre de 2012